836 CONTENIDOS TEOLOGICOS Y MORALES DEL CURRICULO DERELIGION - 116441

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 005I - 44903 - MAESTRO: ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE (2003-04)
- **Carácter:** OPTATIVA
- **Créditos:** 4.5

SINOPSIS

Horas semanales

3

Breve descriptor:

Estudio y organización de los contenidos teológicos y morales del currículo de Religión, y su adaptación a las distintas etapas evolutivas del alumno.

Requisitos

Ninguno

Objetivos

1. Identificar en los objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa los distintos lenguajes y mediciones de la religión, así como las posibilidades de su percepción y aprendizaje.

2. Definir las estructuras básicas de los contenidos religiosos que responden a cada etapa de desarrollo operativo del niño.

3. Discernir entre los diferentes métodos de enseñanza / aprendizaje de la religión: y, en especial, los utilizados en la iglesia católica a lo largo de su historia.

4. Conocer los paradigmas actuales que rigen tanto la presencia de la religión en las sociedades y las culturas actuales, como su presencia en la escuela y en los currículos escolares de los distintos países de occidente.

Contenidos temáticos:

1.- Los contenidos del Currículo de Religión:
1.1-. Nivel descriptivo: los temas del currículo.
1.2.- Nivel teológico: La síntesis del mensaje cristiano. Currículo. DGPC. CT.
1.3-. Nivel fenomenológico: las expresiones de la fe y de la religión: litúrgica, moral, institucional, artística, lógico verbal,...
1.4.- Nivel epistemológico: Significantes y significados religiosos.

Firmado digitalmente por: DIAZ GUERRA JUAN ANDRES - DNI 42852706A
Motivo: Gerente Facultad Educación UCM
Fecha y hora: 01.02.2018 09:15:24

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación

1.5-. Nivel pedagógico: Los objetivos y las metas de aprendizaje en la enseñanza de la religión.

2.- Los contenidos de la Religión y la Moral en los diversos estadios del desarrollo operatorio.
2.1-. La fuente psicológica del currículo de religión.
2.2-. Estructuras cognitivas y la percepción de lo religioso.
2.3-. Evolución de la religiosidad en el niño (Elkind)
2.4-. La evolución del juicio religioso en el niño (Osser y Gmünder)
2.5-. La evolución de la fe (Fawler)
2.6-. La evolución del juicio moral en el niño (Piaget, Kohlbeerg, Bull)

3.- Los contenidos de la Religión y la Moral en los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje.
3.1-. La fuente pedagógica del currículo de religión.
3.2-. La Iniciación como forma de enseñanza. Religión y arcano.
3.3-. Contenidos y métodos de la enseñanza de la Religión a lo largo de la Historia: Evangelios, Catecumenado-Patrística, Escolástica, Reforma-Ilustración, Vaticano II.
3.3-. Historia de la enseñanza religiosa cristiana. Modelos históricos de la enseñanza de la religión en la Iglesia.
3.5.- Contenidos de la Religión y la Moral y modelos escolares de enseñanza: instructivo, conductista (vivencial), cognitivo.

4.- Los contenidos de la Religión y la Moral y su relación con la sociedad y la cultura.
4.1-. La fuente sociológica del currículo de religión. Paradigmas actuales de la enseñanza escolar de la Religión en Europa.
4.2-. La religión como patrimonio cultural.
4.3-. La enseñanza de la religión en la sociedad multirreligiosa.
4.4-. La legislación española y europea sobre la enseñanza de la religión en la escuela.

Actividades docentes:

Estudio, investigación, análisis y tratamiento de textos y de datos, manejo de bibliografía específica, uso de fuentes eclesiales

Evaluación

El modelo de evaluación utilizado será criterial. Los alumnos conocerán desde el primer momento las metas de aprendizaje que se propone la asignatura y los criterios de evaluación que se utilizarán en la valoración de su trabajo. Para la evaluación se tendrá en cuenta tanto los conocimientos alcanzados, como el contenido, las estrategias y el método del trabajo realizado por los alumnos. Los trabajos prácticos de análisis de los libros de texto y de elaboración de materiales didácticos propios supondrán un cincuenta por ciento de la calificación final. Bien entendido que el alumno deberá aprobar individualmente tanto la parte teórica de la asignatura, como las realizaciones prácticas de la misma. Se valorará también la participación del alumno en la clase, su capacidad para el trabajo en equipo y su aportación positiva al trabajo y a la relación humana dentro del grupo.

Bibliografía

ARTACHO, R. (1989) La enseñanza escolar de la Religión, PPC, Madrid.
ARTACHO, R. La Religión, como asignatura del currículo escolar, EDUCADORES 192(1999)305-333.
GARCÍA REGIDOR, T. (1994) La educación religiosa en la escuela, San Pío X, Madrid.
GUINDON, A. (1990) Evolución y desarrollo moral, PPC, Madrid.
HERS, R. (1988) El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg, Narcea, Madrid.
LOMBAERTS, H., La enseñanza de la Religión en la Unión Europea, EDUCADORES 192(1999)389-405.
OSER, F. (1996) El origen de Dios en el niño, San Pío X, Madrid.
SALAS, A.; GEVAERT, J.; GIANNATELLI, R. (1993) Didáctica de la enseñanza de la Religión, CCS, Madrid.
TÉLLEZ, A.; MORANTE, G. (1996) Religión y cultura. Didáctica del hecho religioso. Edebé, Madrid.